

## FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

I. Identificadores de la asignatura		
<b>Instituto:</b> <b>Ciencias Sociales y administrativas</b>		<b>Modalidad:</b> <b>Presencial</b>
<b>Departamento:</b> <b>Humanidades</b>		<b>Créditos: 8</b>
<b>Materia:</b> <b>Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales</b>		
<b>Programa:</b> <b>Educacion</b>		<b>Carácter:</b> <b>electiva</b>
<b>CIS603302</b>		<b>Tipo: Taller y practica</b>
<b>Nivel: Avanzado</b>		
<b>Horas: 64</b>	<b>Teoría: 40</b>	<b>Práctica: 24</b>

II. Ubicación	
<b>Antecedentes:</b> Investigación educativa	Clave CIS603302
<b>Consecuente:</b> No aplica	

III. Antecedentes
Conocimientos: Planeación y evaluación, Técnicas de investigaciones, pedagogía.
Habilidades: Capacidad de análisis, de resumir y esquematizar
Actitudes y valores: Respeto a las ideas de los demás, responsabilidad, actitud propositiva y positiva.

#### **IV. Propósitos Generales**

Los propósitos fundamentales del curso son: al término del curso el/la estudiante estará en capacidad de aplicar los conocimientos y herramientas básicas para planificar y evaluar proyectos educativos de acuerdo a realidades específicas tomando en cuenta el entorno social.

#### **V. Compromisos formativos**

Conocimiento: Facilitar las herramientas y instrumentos y criterios para el diseño y evaluación de proyectos educativos.

Habilidades: Manejar la metodología en la identificación de problemas educativos para ofrecer alternativas de solución de manera adecuada y efectiva.

Actitudes y valores: Fomentar que el alumna/o sea inquisitivo, analítico, responsable, autodidacta, honesto, así como el deseo de la superación continua.

#### **VI. Condiciones de operación**

Espacio: Salón de clases y ámbitos de observación y práctica educativa

Laboratorio:  
No aplica

Mobiliario:  
mesas sillas y pizarrón

Población: 20 – 25 estudiantes

Material de uso frecuente:  
computadora, cañón

Condiciones especiales: El maestro debe conocer y manejar diestramente las herramientas, instrumentos y criterios para el diseño y evaluación de proyectos educativos, así como el manejo de la metodología en la identificación de problemas educativos para facilitar alternativas de solución

<b>VII. Contenidos y tiempos estimados</b>		
<b>Temas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
Encuadre de la materia ( 2 sesiones)		
Modulo 1	Que es un proyecto social y sus componentes Diagnostico de la situación problema Identificación del problema Determinación de objetivos Selección de alternativa de solución Cronograma de actividades Planeación de la alternativa de solución	Bienvenida, presentación de docente y alumnos/as, Diagnóstico sobre conocimientos de la materia y expectativas sobre el curso. Presentación del programa Reglamento de trabajo y forma de evaluar.
Tema 1 Desarrollo del proyecto (12 sesiones) 40 %	Desarrollo de la matriz de costos	Investigación y resumen  Análisis de situación y resumen Análisis y consideración de causas Análisis y consideración de efectos Consideración de alternativas
Modulo 2	La importancia de evaluar un proyecto social Determinación de objetivos de evaluación Construcción de indicadores de evaluación	Cuadro Análisis, lluvia de ideas, diseño  Investigación, análisis, cuadro
Tema 1 Evaluación del proyecto (13 sesiones) 40 %	Tabla de conceptos de indicadores de evaluación Elaboración de instrumentos para verificar los indicadores de evaluación Diseños metodológicos de evaluación  Criterios a utilizar en el análisis de la información	Investigaciones, resumen o síntesis  Análisis y consideración de efectos Análisis y planteamiento  Análisis y diseño  Diseño de instrumentos  Análisis, lluvia de ideas, definición de criterios  Análisis, lluvia de ideas, definición de criterios
Exposición del proyecto	Acudir durante el semestre al menos a un evento cultural y compartirlo en clase.	Exposición

(3 sesiones) 15%		
Promociona a la asistencia de eventos culturales 5%		

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

Metodología institucional del Modelo UACJ Vision 2020

Teorías del aprendizaje:

- Por descubrimiento
- Psicología cognoscitiva
- Colaborativo
- Constructivista
- Sociocultural

Factores en los procesos de aprendizaje:

- Estilos de aprendizaje
- Inteligencias múltiples
- Motivación
- Interpretación, construcción, toma de decisiones y ejecución de la acción moral

Estrategias para propiciar el aprendizaje:

- Interacción teoría práctica
- Formulación de preguntas
- Solución de problemas
- Análisis de casos
- Investigación
- Pensamiento crítico y creativo
- Discusión y el diálogo grupal
- Conducción de grupo
- Realimentación
- Asesoría y tutoría académica

Estrategias recomendadas:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

- a) Institucionales de acreditación:  
Acreditación mínima de 80% de clases programadas  
Entrega oportuna de trabajos  
Pago de derechos  
Calificación ordinaria mínima de 7.0  
Permite examen de título: no
- b) Evaluación del curso  
Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:  
Trabajos en clase e investigaciones (rubrica) 80 %  
Trabajo final 15 %  
Trabajo extra-académico 5 %

A) Bibliografía obligatoria

Martinic, S. (1997 ). *Evaluación de proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje*. México.: COMEXANI-CEJUV.

SIEMPRO, Banco Mundial, SEDESOL, UNESCO, (1999). *Gestión integral de programas sociales orientada a resultados. Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales*. México, D.F. : Fondo de cultura económico de Argentina S.A.

B) Bibliografía de lengua extranjera

Feuerstein, M.T. (1996 ). *Partners in Evaluation*. Hong Kong. MacMillan.

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

Blake, O. J., Bronstein, D., Kort G., Leoni, N., Provenzano, C., Szvarc, R. y Vazquez, M. (2001). *Diseño educativo. Un camino para responder a las necesidades de formación*. Buenos Aires, Argentina. Macchi grupo editor S.A.

**X. Perfil deseable del docente**

Profesionista con conocimientos sobre educación, sociología y planeación y evaluación de proyectos educativos.

**XI. Actualización de la Carta Descriptiva**

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira  
Coordinador/a del programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga  
Fecha de elaboración: 17 Nov. 2008  
Elaboró: Academia de Gestión escolar y educación superior  
Fecha de rediseño: 8 de mayo del 2010  
Rediseño: Gestión escolar y Educación superior